

شیوه نامه طرح همیار معلم (نوآوری در مدیریت زمان برای کلاس درس))

از آنجا که اغلب صاحب نظران تعلیم و تربیت تاکید بر فعال بودن و مسئولیت پذیری دانش آموزان در فرایند یاددهی-یادگیری داشته و شیوه های یادگیری گروهی و پژوهش محور را مورد توصیه قرار می دهند، موضوع یاری رسانی دانش آموزانی که دارای ظرفیت های علمی قابل قبولی در کلاس درس می باشند به امر یاددهی-یادگیری و کمک آنان به سایر دانش آموزان هم گروه یکی از زمینه های کیفیت بخشی به فعالیت های آموزشی در کلاس های درس می باشد که دفتر آموزش متوسطه نظری در نظر دارد آن را از طریق اجرای طرح همیار معلم در مدارس متوسطه نظری کشور ساماندهی نماید.

اهداف اجرای طرح همیار معلم

- الف - بهره گیری از توانمندی های علمی دانش آموزان ممتاز هر درس به منظور رفع تدریجی اشکالات درسی از سایر دانش آموزان.
- ب- نهادینه کردن فعالیتهای گروهی و ارتقاء کیفی تعامل اجتماعی دانش آموزان با یکدیگر.
- ج- تقویت اعتماد به نفس دانش آموزان در انجام فعالیت های روزمره و علمی.
- د - جلب مشارکت دانش آموزان ممتاز و ساعی در امر تعلیم و تربیت.
- ه- افزایش میزان موفقیت تحصیلی دانش آموزان از طریق فعال نمودن آنان در فرایند یاددهی-یادگیری.
- ز - افزایش میزان مسئولیت پذیری دانش آموزان در انجام امور محوله.

چرا از روش همیار معلم استفاده می کنیم؟

تحقیق نشان داده است که فنون یادگیری مشارکتی موجب:

- ارتقا یادگیری و موفقیت علمی دانش آموز می شود.
- ارتقای حافظه ی دانش آموز می شود.
- افزایش رضایت دانش آموز با تجربه ی یادگیری هایشان می شود.
- توسعه ی مهارت های دانش آموزان در ارتباط شفاهی می شود.
- توسعه ی مهارت های اجتماعی دانش آموزان می شود.

از جمله وظایف کمکی که دانش آموزان منتخب یا سرگروه (همیار معلم) زیر نظر معلم به آن می پردازند برخی از موارد ذیل می باشد:

۱. تقویت بنیه علمی دانش آموزان ضعیف.
۲. بازدید تکالیف درسی.
۳. پرسش کلاسی.
۴. کمک در انجام فعالیت های درسی
۵. در صورت عدم حضور معلم، کار پرسش و در صورت توانایی، کار کمک تدریس را برای دانش آموزان ضعیف انجام دهد.
۶. این شخص فعالیت های دانش آموزان ضعیف و تکالیف را به آنها یاد آوری می کند.
۷. در صورت غیبت دانش آموزان مطالب درسی را برای آنان توضیح داده یا وضعیت درس را به آنها اطلاع می دهد.
۸. همیار معلم می تواند برای دانش آموزانی که در درس پیشرفت نموده و تلاش قابل ملاحظه ای داشته اند در خواست تشویق و جایزه نماید.

نتایج که اجرای این طرح به دنبال دارد:

۱. امکان ابراز وجود به دانش آموز می دهد.
۲. دانش آموز احساس مسئولیت می کند، و در انجام این امر خود را در می یابد و تلاش می کند تا در مسیر درست گام بردارد.
۳. دانش آموز هر ساعت و هر لحظه مورد ارزیابی قرار می گیرد و همین روند اصلاحی پیوسته دانش آموز را با مسئولیت آشنا می سازد.
۴. در گذشته، دانش آموز، زمانی متوجه ضعف خود می شد که در پایان ترم، قرار داشت و زمان برای جبران کمبودها دیر بود.
۵. اجرای این طرح یکی از راههای کاهش افت تحصیلی است.